

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN INTENSITAS  
KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DENGAN KENAKALAN  
REMAJA**

**SKRIPSI**



Oleh  
**NAYLUL IZZATI DEVVY**  
**NIM. 2009-60-014**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN INTENSITAS  
KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DENGAN KENAKALAN  
REMAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi.

Pada Hari/ Tanggal: **Kamis, 06 September 2013**

Mengesahkan Fakultas Psikologi  
Universitas Muria Kudus



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A

2. Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi

3. Dhini Rama Dhanian, S.Psi, M.Si

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN INTENSITAS  
KOMUNIKASI ORANG TUA DAN ANAK DENGAN KENAKALAN  
REMAJA**

Yang diajukan oleh  
**NAYLUL IZZATI DEVVY**  
NIM. 2009-60-014

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama



**Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A**

Tanggal 06 September 2013

Pembimbing Pendamping



**Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si**

Tanggal 06 September 2013

## MOTTO

*“Belajarlah kegagalan dari ayunan, kita akan bergerak maju bila kita terlebih dahulu bergerak mundur.” (Bong Chandra)*





## *PERSEMBAHAN*

*Karya sederhana ini aku persembahkan untuk:*

*Papah dan Mamah tercinta yang senantiasa memberikan kasih  
sayang dan do'a dalam setiap langkahku*

*Mas Wiwin, Phera, dan Cipo yang selalu memberiku dorongan untuk  
setiap jalanku*

*Mas Luhur Prakasiwi yang selalu ada menemani hari-hariku dalam  
suka maupun duka*

*Serta sahabat-sahabatku yang memberiku motivasi untuk terus maju*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan karunia serta hidayah-Nya yang tiada batas, dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kenakalan Remaja”, untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S.1 dalam bidang psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi. M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi, MA selaku dosen pembimbing utama yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Ibu Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si selaku pembimbing pendamping, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini serta terima kasih atas kesabarannya dalam mengajar dan membaca hasil penulisan yang saya buat ini.

4. Bapak Muji Syukur S.Psi selaku pengolah data SPSS yang telah bersedia membantu dalam pengolahan data.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta para staf karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik, membimbing, dan telah mengajarkan tentang banyak hal kepada penulis selama proses belajar di Universitas Muria Kudus.
6. Bu Munce terima kasih telah menemani penulis saat menunggu jadwal konsul dengan canda tawamu, juga atas segala bantuan, motivasi yang diberikan kepada penulis selama ini.
7. Bapak dan Ibu Guru BK serta Bapak Kepala SMA Muhammadiyah Kudus terimakasih atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian sampai masa penyusunan skripsi penulis selesai.
8. Sahabat – sahabat dan teman – temanku seperjuangan angkatan 2009 (anton, erik, nia, isti, erin, fela, meyda, fauzi, fitri, panji, mas andre, ina, mas yoga, nyit-nyit, budi, yulia, om said, angga, atik, anik, sha, novi, yaroh, kukuh, kimy, ferin, ita, nafis, oki, wowok) terima kasih atas dukungan dan canda tawa kalian selama ini, baik saat kuliah maupun saat kita mengerjakan skripsi, Sukses buat kalian semua.
9. Semua pihak dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas dukungan, do'a, dan nasehat yang telah diberikan selama ini sehingga masa studi penulis selesai.



Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna sehingga kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan guna terciptanya kesempurnaan dikemudian hari.

Demikianlah ucapan terima kasih penulis, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Dan dengan segala kerendahan hati penulis berharap akan adanya penelitian lanjutan yang dapat menyempurnakan penyusunan terhadap penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil Alamin.

Kudus, 20 Agustus 2013

Penulis

Naylul Izzati Devvy



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKSI .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	9
C. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kenakalan Remaja .....	11
1. Pengertian Kenakalan Remaja .....	11

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kenakalan	
Remaja .....	12
3. Macam-macam Kenakalan Remaja .....	15
B. Kecerdasan Emosional.....	17
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	17
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	18
C. Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	20
1. Pengertian Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	20
2. Aspek-aspek Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak .....	21
D. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kenakalan Remaja .....	24
E. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Identifikasi Variabel .....	29
B. Definisi Operasional Variabel .....	29
1. Kenakalan Remaja.....	29
2. Kecerdasan Emosional.....	30
3. Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak.....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
1. Populasi .....	31

2. Pengambilan Sampel .....	31
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	32
1. Skala Kenakalan Remaja .....	32
2. Skala Kecerdasan Emosional .....	34
3. Skala Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak..	36
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	39
1. Validitas .....	39
2. Reliabilitas .....	40
F. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Orientasi Kancan penelitian .....	42
1. SMA Muhammadiyah Kudus .....	42
2. Visi dan Misi SMA Muhammadiyah Kudus .....	43
B. Pelaksanaan Penelitian .....	44
1. Persiapan Alat Pengumpul Data .....	44
2. Perijinan Penelitian .....	47
3. Pelaksanaan Penelitian .....	48
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas .....	48
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	55
1. Uji Normalitas .....	55
2. Uji Asumsi .....	56
3. Uji Hipotesis .....	57
D. Pembahasan .....	59

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....	64
A. Simpulan .....	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	69





## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel	1 <i>Blue print</i> Skala Kenakalan Remaja .....	33
Tabel	2 <i>Blue Print</i> Kecerdasan Emosioanal .....	35
Tabel	3 <i>Blue Print</i> Skala Intensitas Monukiasi Orang Tua dan Anak.....	38
Tabel	4 <i>Blue Print</i> SkalaKenakalan Remaja .....	45
Tabel	5 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosioanal .....	46
Tabel	6 <i>Blue Print</i> SkalaIntensitas Monukiasi Orang Tua dan Anak .....	47
Tabel	7 Sebaran Item Valid Skala Kenakalan Remaja Saat Uji Coba Yang Valid Dan Gugur .....	49
Tabel	8 Sebaran Item Valid Skala Kenakalan RemajaUntuk Penelitian .....	50
Tabel	9 Sebaran Item Valid Skala Kecerdasan Emosional Saat Uji Coba yang Valid Dan Gugur .....	51
Tabel	10 Sebaran Item Valid Skala kecerdasan Emosional Untuk Penelitian .....	52
Tabel	11 Sebaran Item Valid Skala Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Saat Uji Coba yang Valid Dan Gugur .....	53
Tabel	12 Sebaran Item Valid Skala Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Untuk Penelitian .....	54

Tabel	13 Hasil Normalitas Sebaran .....	55
Tabel	14 Uji Linieritas Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja .....	56
Tabel	15 Uji Linieritas Antara Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak .....	57
Tabel	16 Model Summary .....	58
Tabel	17 Measures of Association Antara Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja.....	58
Tabel	18 Measures of Association Antara Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Kenakalan Remaja.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Data Try Out

A-1 Data Kenakalan Remaja

A-2 Data Kecerdasan Emosional

A-3 Data Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak

Lampiran B Data Validitas dan Reliabilitas

B-1 Validitas dan Reliabilitas Kenakalan Remaja

B-2 Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional

B-3 Validitas dan Reliabilitas Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak

Lampiran C Data Valid Penelitian

C-1 Data Valid Kenakalan Remaja

C-2 Data Valid Kecerdasan Emosional

C-3 Data Valid Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak

C-4 Data Analisis Hubungan

Lampiran D Uji Asusmi

D-1 Uji Normalitas

D-2 Uji Linieritas

Lampiran E Data Skala Uji Coba

Lampiran F Skala Penelitian

Lampiran G Surat Izin Penelitian

## ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosional dan intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan kenakalan remaja. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Muhammadiyah Kudus yang berjumlah 100 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *quotasampling*. Alat pengumpul data adalah skala kecerdasan emosional, skala intensitas komunikasi orang tua dan anak dan skala kenakalan remaja, ketiga skala tersebut menggunakan skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua prediktor (regresi berganda).

Hasil hipotesis mayor diperoleh  $r_{x1,2y} = 0,624$ ;  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional, intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan kenakalan remaja dengan sumbangan efektif 39%. Hipotesis minor pertama diperoleh  $r_{x1y} = -0,623$ ;  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ) berarti adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan kenakalan remaja dengan sumbangan efektif 38,9%. Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh  $r_{x2y} = -0,195$ ;  $p = 0,057$  ( $p < 0,05$ ) berarti tidak ada hubungan antara intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan kenakalan remaja dengan sumbangan efektif sebesar 3,3%.

Kata Kunci : ***Kecerdasan Emosional, Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak, dan Kenakalan Remaja***